

පූර්ණී පුද්ධේකාප්‍රපෙනක් ඇංග්‍රීස්,
වෙඩි නො විද්‍යා මැස්තර සහ තවත් ...

චායෝ. ඩේ. ඩිස්ක් බණ්ඩාර

ශ්‍රී ලංකාවේ යන්තු මන්තු හදිනුහියන් අංගං සටන් ආදි දේ තම තමන්ගේ ආරක්ෂාව උදෙසා පුදුණු කළ බව පුරාණෝක්තිවලින් ප්‍රකට වේ. තව ද කුවුරුන් විසින් කවදා ආරම්භ කරන ලද ද නො දත්තා යන්තු මන්තු ගුරුකම් පිළිගන්නේ ද නො පිළිගන්නේ ද එමට සිටිති. ඒවා ලිඛිත ව ද වෘත්තික ව ද පරපුරින් පරපුරට පවත්වාගෙන එතු ලබන බව පැහැදිලි වේ. යන්තු මන්තු බොහෝමයක් ම කට පාඨමින් ඒ ඒ ගුරු පරපුර විසින් පවත්වාගෙන ලැබුයේ රහස්‍ය බව සහ අවසන්තක වීම මගහරවා ගැනීමට යි. කෙසේ වුව ද මෙම දැනුම අඛණ්ඩ ව පවත්වා ගැනීමට සිදුකළ උත්සහයක් හැරියට යන්තු මන්තු ලේඛනාරුස් කිරීම කඩයීම අවස්ථාවකි. කාලාන්තුයකට පසුව ඒ ලේඛන ද අභාවිත වූ සයයක් පෙනේ.

වර්තමාන ශ්‍රී ලංකාවේ යන්තු මන්තු ගුරුකම් ආස්‍රිත කටයුතු සිදුකිරීමක් ඇතැම් පලාත් තුළ දක්නා ලැබේ. පුරාණයේ සිට පැවත එන පරම්පරා තුළින් ද මැතක දී කිසියම් කුමයකින් ඉගෙන ගෙන ශිල්ප දක්වන ඇතමේක් ද මේ අතර සිටිති. ප්‍රවත් පත් සහ වෙනත් මාධ්‍ය මගින් ප්‍රවාරය කරනු ලබන දැනුව්ම් අනුව දිවයිනේ මේ කාරණා පිළිපිදින හා පවත්වාගෙන එතු ලබන බොහෝ අය වෙති. මේ අතර ගිහි පැවිදි කාන්තා පුරුෂ ආදි විවිධ තරාතිරමේ අය කැපී පෙනෙති. මේ සියලුල ද එක් අතකින් අහිවාර විධි ගණයෙහිලා සැලකිය හැකි දේ ය. අහිවාර විධි යන්න පිළිබඳවත් ඇතැම් අය පර්යේජන පවත්වා තිබේ. මේ අතරින් මහාවාර්ෂය මැලිනොස්කි එක් අයෙකු බව වාර්තා වේ. නීමල් ජේ ගමගේ මහතා සිය අහිවාර (1999) කෘතියෙහි අහිවාර යන්න මෙසේ විස්තර කරයි. “අහි” යන උපරිග පදනම් “වාර” යන පදනම් එක්වීමෙන් අහිවාර යන්තුවෙන් ව්‍යවහාරයට පැමිණියේ ය. අහියන උපසරිග පදනම් විවිධ අර්ථ ප්‍රකාශ වුව ද මෙහි දී අදහස් වන්නේ වෙනස් වූ හැසිරීම් අහිවාර යන්තුවෙන් අදහස් කෙරේ. මේ ගණයට යන්තු, මන්තු, තන්තු, අංජනම් ද තුන දේවාරුස් ද අයන් වේ. අහිවාර යන්න ගැන විවිධ අදහස් ඇතත් ඉන් දෙකක් පමණක් මෙහි සඳහන් කරන්නෙමු.”

“කිසියම් අහිමතාර්ථයක් ඉටුකරගැනීම පිණිස කරන ඉනා, වින, පුනියම්, අහිවාර නම් වේ” “පූර්ණයකුගේ හෝ යානාන්වීත මනුෂයකුගේ කාර්යය අහිවාරවේ” මේ අදහස් දෙක ම කැරීකර ගැනීමෙන් බුද්ධීමත් මනුෂයකු විසින් තම අහිමතයන් ඉටුකරගැනීම පිණිස යොදාගත් යන්තු, මන්තු, තන්තු, ආදිය අහිවාර නමින් හැඳුන්විය හැකිය.

අහිවාර කුම ලංකාව, ඉන්දියාව, මැලේසියාව ආදී පෙරදිග රටවල් මෙන් ම ශ්‍රීසිය, එංගලන්තය, ඇමරිකා එක්සත් ජනපද ආදී අපරදිග රටවල ද පැනිර පවතී. මෙසේ කවර රටක කුවුරුන් විසින් කුමක් සඳහා නිපදවන ලද්දේ ද යන්න ගැන තොරතුරු තවමත් සෞයාගෙන නැත. අප්‍රිකාවේ මිලේවිජ මනුෂයන් ඇත් අතිතයේ සිට අහිවාර විධි ස්ථියාත්මක කළ බවට ඔවුන්ට තොරතුරු ලැබේ තිබේ” අහිවාර සහ අහිවාර විධි පිළිබඳව දීර්ඝ වගයෙන් තොරතුරු ඉදිරිපත් කරන නිමල් දේ. ගමගේ මහතා සංවිධානාත්මකව එය ගලපා තිබිම මේ විෂය පිළිබඳ උනන්දුවක් දක්වන අයට ප්‍රයෝගන්වත් ය (තවද බලන්න එම කෘතිය).

මේ ආකාරයෙන් අපි දු උත්සහ කරනුයේ එම අතිවාර විධිවලට අයන් පැරණියන්තු මත්තු ගුරුකම් ආදී විස්තර සහිත පුස්කොලපොතක විස්තර දැක්වීමකි. එක් අත්තින් මෙය උප්පටා දැක්වීමක් වන්නේ ය. අනෙක් අතින් මෙය අප කළ පර්යේෂණයක අතුරු ප්‍රතිඵලයකි. එම තොරතුරු මෙසේ ය. පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යායන කටයුත්තක් සඳහා පුස්කොල පිටපත් පාදක කරගනිමින් මහනුවර විහාරස්ථාන කිහිපයක පුස්කොලපොත් එකතු අධ්‍යායන කළම්. මේ සඳහා අප යොමු කරනු ලැබුයේ ද උපදෙස් ලබාදෙනු ලැබුයේ ද එවකට කැළණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ පුස්තකාල විද්‍යා හා විද්‍යාපනවිද්‍යා අධ්‍යායනාංශ ප්‍රධාන පූරුෂ හෙබ වූ වර්තමාන එම දෙපාර්තමේන්තුවේ මහාචාර්ය පියාදාස රණකීංහ ගුරුතුමාණය් ය. පුස්කොලපොත් එකතු අධ්‍යායනය කිරීමට අවස්ථාව සලසා දෙනු ලැබුයේ අස්ථිර මහා විහාරයේ කාරක සංස සහික ශ්‍රී වන්දානාන්ද බොධ්ධ විද්‍යාලයාධිපති පූරුෂ ආචාර්යය ගෞචිගම මංගල හිමිපාණන් සහ අස්ථිරය ආදාහනමල්ව ගෙඩිගේ විහාරාධිපති පොලොන්නරු සොලොස්මස්ථානාධිපති ඉස්ත්‍රුපති පූරුෂ වේඩරුවේ උපාලි නායක ස්වාමින්දයන් වහන්සේන් ය. එම නායක ස්වාමින්දයන්වහන්සේ දෙනමට ද මහාචාර්ය ගුරුතුමාණන්ට ද විශේෂ ස්ක්‍රීන් පිරිනැඟුම මෙහි ම සියුකරන්නේ බැඳීයෙනි.

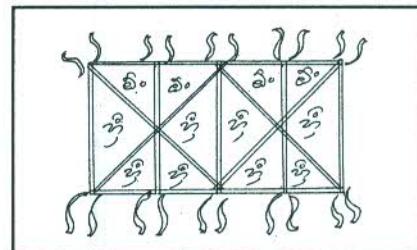
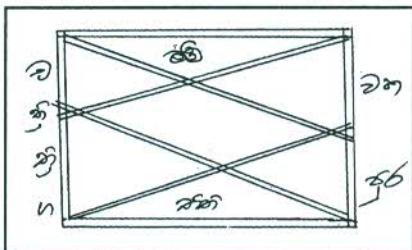
පරයේෂණවල දී අපට හමු වූ එක්තරා ප්‍රස්ථකාල පිටපතක යන්තු, මන්තු, ගුරුකම් හා කෙමිකුම ප්‍රමාණයක් අන්තර්ගතව තිබේ. මේවායෙහි සත්‍ය අසත්‍යතා හේ පිළිගැනීම නො පිළිගැනීම සම්බන්ධයෙන් යමක් මෙහි සඳහන් නො කරන අතර අන්හදා බැලීම් සඳහා උපදෙස් ද නො දෙමි. අභිජාර විධි සම්බන්ධයෙන් අප සමාජය සතු එහෙත් අපුසිද්ධ එක්තරා ලේඛන මූලාශ්‍යක් පැහැදිලි කිරීම මෙහි අරමුණ වේ. පොතෙහි විස්තර හා අයිතිය පසුව දැනැගැනීමට ඉඩ සලසන අතර අන්තර්ගතයේ ඇති ඇතැම් තොරතුරු මෙහි දක්වන්නෙමු. කානියේ හෝතික විස්තරය මෙසේය. පත් ඉරු 22 කි. දිග සේ.ම්. 17 කි. පළල සේ.ම්. 4 කි. අගලට අකුරු 7-8 ප්‍රමාණයෙන් යුත්ත අතර මෙයට කම්බයක් නොවුණි. සකියා හේ පුද තොමැනැතිව විසිරුණු තල්පත් සූමුහයක් අතරින් ඉතා යුත්කරව සකසා ගන්නා ලදී. මේ පිටපත් විවිධ කරුණු සම්බන්ධයෙන් මන්තු, යන්තු, කෙමිකුම හා ඒවාට පිළිපැදිය යුතු උපදෙස් යනාදිය දැක් වේ. (මේ සඳහා තව ද විස්තර බලන්න තිස්ස බණ්ඩාර වයි. කේ. මහනුවර ප්‍රස්ථකාලපොත් ආග්‍රිත එළිභාසික ගුන්ප විද්‍යාත්මක අධ්‍යයනයක් : 2007. කැලැණිය විශ්වවිද්‍යාලයිය පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යයන පියා වෙත ඉදිරිපත් කළ සමාජවිද්‍යා විද්‍යාපති උපාධිය සඳහා වූ නිබන්ධය). ඉන් උප්පටාගන්නා ලද මන්තු කිපයක් හා ඒවායෙහි හාවිතය උපයේහිතා

ආදී විස්තර ද ඇති සැටි ආකාරයෙන් අදින ලද රුප සටහන් කිපයක් ද මෙහි දැක් වේ. ඒ මතු දැක්වෙන පරිදි වේ.

“මිං ත්‍රිං කිලිං යොං ආංත්‍රොං හන්පහු කොට් සහස්සු සුරදිව්‍යාන හාවේන අභදස්ස ගෝගාත්‍ය. විද්‍යාව්‍යනීපට විෂාද්ධිජ්‍යු සමඳ දශ්‍රානීපට පතාග රිසානීපට අන්ත්‍රාඩුරනීපට ත්‍රිරත්වාදී වක්ත්‍රානුහාවෙන අභං ජීනය රක්ෂාන්තු ඒස්වාහා: මිං විෂ්ණු මහේෂ්වරේහරිජ්වක මිං විෂ්ණු පුදුගු. විරක්ෂණං ඒස්වාහා: මිං ඉඩ. මම රක්ෂාන්තු කුරුකුරු ඒස්වාහා:

ශ්‍රී රාම්වත්ද දසරථාම ජාමප්‍රවේශම සිතා පති රඩි කුම් බුද්ධි රත්නදීපම් අභානුබාංුම් රවින්ද්‍රමදාය නාක්ෂම් රාම මි නමාම් මූණි මූණි මානාක්ෂරාජහංය. මිං ජය ජය ගුනාත සීමදාම්හෙරහානු ජය ජය ගුනාත ශ්‍රීම දාම්හෙරහා ජන්තු : ජය ජය ගුනාත ශ්‍රී කරංජගරජනාහිං. ජය ජය රග විරෝස්සය කාරුනාය සින්ධා මානා නමෝශම්: පිතාවත්දී: ස්වාමිරාමෝ: මස්ප්‍රකාරාහන්දු: සර්වස්ස මෙව රාම වන්දේ ධිං දිංලෝනානාත ජාන් සිට ජාන්හා ජාන්: ඉරිදා ඉර පායන වෙලාවට පළමු දුළුක්ගහට ගිය හිරස්ස දුළු තුනක් කඩාගෙන තනාපු කොලට අව්‍යවට ගෙන ආරක්ෂා පිණිස පිදුරු යට තබනු අලිනොකත් මිං බුත්සරණ දුළුත් එස්මැදි රසකිද මදු තනා නොතලා අතලා යනු අලි නොවදී යකිනාරං ලියේය අතිංකඩාගෙන යහින් නොකපා අතිං ගෙන යනු යහදේ මිං අතිං නාල්ලනු වළඟන්ටයි ඉස්සේදා පිරුවට අද සෙනසුරාදා සටස පංච පවාරණයෙන් සෙල්කොට ඉරිදා ගොස් මුල්කෙනහෙන්ට තැර වට ඉඩමේ. උදුරා දියෙහි කඩා පොඩි නොකොට කන් තියනු සන්තයි මිං

මිං ඕහිත කිතිලු මිං තුල් සත්වේටක් මතුට ඇඳකකුලේ බඳිනු මකුනේ නොකත් මිං නමෝශ ඇයිදැඩි උපාදැඩි කළයේ පැනට අරෝරාසියක් දපා කට බැඳ මුනින් නමා තබනු අතිසාරයට අද්දුවුවයි මිං නමෝශ කුඩ්ත්තු තික්කේය් ඒස්වාහා: මිං විරේක සිටවනු නමෝශ මිං වතුන්දී බුද්ධි බුද්ධියි ඒස්වාහා: මිං මි.වමන් සිටුවනු.



මිං ත්‍රිං තුලන්ති පුර වකුවර මන්ත්‍රී මිං තැකිලි පොල් කුරෙන් උප්පත ලියා මත්ත්‍රය දැන වදකහ පල්ල එක්ක අකුලා ඉන් තබායනු සූතියං නොවදී මිං වැටුනු විට සපාකා කනට පිශිනු එම යුහු ඇගෙගා නාවනු මිං

මිං නමෝශ සත්මුදකට ඒ දේස් එරං තල්ගස් වාසස්ථානේකරන 'ඇටකටු රුසියාගේ ආනුහාවයෙන් අද මුළුගේ දිඩම තබ්ත්තු තබ්ත්තු ඒස්වාහා: මිං නමෝශ

පුලිය පුලිය ඒස්වා හා ඕනෑම නමෝ ගිලි ගිලි ඇත යතුරු තඩුන්තු මෙහි වැද්දීම ජප්පා ගිරි මුදුනේ තඩුන්තු සූරිය තඩුන්තු කටුවු ඒස්වාහා ඕනෑම සන්මුදකට ඒදේසේ මහ මුහුද මැද්දේ ඉන්නා කළුගල් රැසියාගේ දෙලක්ෂ අටසුට දහසක් පොලොගේ හුමේ මොරුවේ ඇත යතුරු තඩුන්තු කළ ආනුහාවයෙන් මෙහි වැද්දීම රාමගිරි මුදුනේ දමා තඩුන්තුයි සූරියා තඩුන්තුයි කටුවු ඒස්වාහා මැයි.

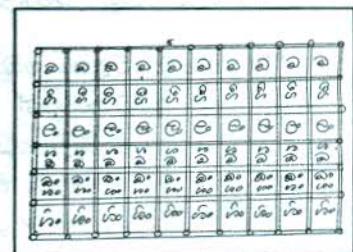
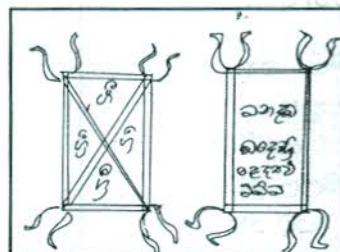
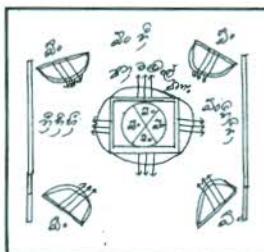
චි ප්‍රි. ප්‍රි. දේසාවාඡහි. තුබලා සිටි. මාගේ අත වැරුද්ධක් නැත පසේ බුදුං අතින් මහමෙර යතුරු ලිමි කටුවු එම කටුවු වං කටුවු සර්වාග කටුවු කටුවු ආවුද කටුවු ඒස්වාහා මැයි.

චි. නමෝ සන්වුදෙන් ඒ දේසේ කිරි මුහුද මැද්දේ මොට තප්පලානම ගහේ අඩ සඳ කොබේයාගේ පිටෙහි තෝ අඩාසිටින්නේ වෙඩ බුලත් උප්පනහත් මොහු විදි වෙඩිගර තඩුන්තුයි මැයි නම ලියා බේගහකට හිරකර මේ මංත්‍රය කියමින් පැහැරි කටුවු නවයක් ගසනු මේ හිරකෙරුම පුද්ධකරන තැන සතුරා හිටින පැත්තේ කරනු බේගස තැත්ත කිරි ඇති ගසක ගසනු මැයි.

චි. නමෝ මත්තහි තුන මහි බලාමහි රක්ෂන්තු තුරු ඒස්වා හා මැයි රසකිඳු වැළක් තුන් හෙට වලල්ගසා ගැට තුනක් ගසා මතුර සතුරු තුමියේ වලලනු කමා සිටිනා දිසා නොකරනු බ්‍රිමි බදිනු මැයි.

චි. නමෝ දේව රජ්ජීරු දෙවියේ හනුමන්තාට ඇරිය ගරේ හනුමන්තා ගසාගෙන ගොයින් සන්මුදකින් ඒදේසේ කිරිමුහුද මැද්දේ ඉන්නා කනකැස්බේවාගේ ලෙසි ඇති පිටත්වුනු ආයාවෙන් ආනුහාවයෙන් මාගේ වෙඩිගරේ නොනවතිවා මැයින් මතුට තමාගේ තුවක්තුවට දමා යද්දේට යනු මැයි.

චි. නමෝ නිලග. නිලබේග. බලා යතුරුලුවේ මමයි හනුමන්තා ගරේ තඩුන්තු ඒස්වා හා මැයි. ඕනෑම සිද ජල රාක්ෂ දුවිලි තුරුමුහු දෙවතාවට වෙඩි ගර ඇරිය තැනෙදී ලක්මී කියන දේවී තමන් අතපෑ නැවැත්තු ආනුහාවෙන් ආයාවෙන් මේ ගරේ තඩුන්තු ඒස්වාහා මැයි.

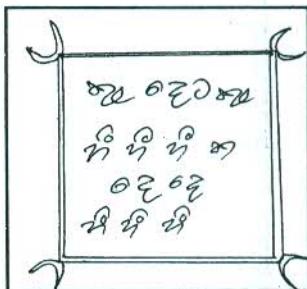


මේ යන්තු තුන ඉන බැඳ පුද්දයට යනු.

චි. නමෝ තක්ෂලා රෘෂිට වැඩ උන් පසේ බුදුන්ගෙන් විවරණ ලත් සාම දිව්‍ය පුත්‍රයා උඩින් එන ගරේ නැවැත්තිය බ්‍රිමින් එන ගරේ නැවැත්තිය අහස පොලොට නැවැත්තු

ආයාවෙන් ආනුහාවෙන් අදත් මේ ගර කුමින තහන්වි හන්දිය තඩුත්තුයි ॥२८॥ මේ තුනක් ලියා මතුර ඉතේ බැඳ යුද්දෙදට ॥२९॥ යනු ඕනෑමෝ සත්මුදකින් ඒ දේශේ රංකා කොට්ඨලේ වාසස්ථිතෙන් කරන රංකාර බිසුවුන් වහන්සේගේ කුසේ උපන් ගිණිජාල් කුමාරයේ උදාහිර පර්වතේ ඇතා යතුර තඩුත්තු කළ ආයාවෙන් ආනුහාවෙන් අදත් මොහුගේ අත හිරඟ හිත හිරඟ මොහුගේ කුවක්කුව හිරඟ ඉර මධල තඩුත්තු සඳහා තඩුත්තු තඩුත්තු ඒස්වාහා:





ත	න	ඩ	ඩ
ත	න	ඩ	ඩ
ත	න	ඩ	ඩ
ත	න	ඩ	ඩ

මේ යන්තුය ඉස බඳිනු යුද්දෙන් දිනත්.

මේ යන්තුය අත බඳිනු යුද්දෙන් දිනත්.

චිං නමෝස් නාඩාරිකොෂලේ මාඩාරිලුලං ආයි ආයි වානාවෙරේයි ආයි මූනේවා මූනේවා මූනේවා පැං මතුර මූන සෝදනු ක්‍රියා වයි ॥

නමෝස් අයි ගුරවේ නමෝස් ආනාදී ගුරවේ නමෝස් සොල් ගුරුවේ ඕ. අන්නාදී ගුරුවාලා එන් ගුරුමන්නික්ක අශ්ට ඔසද පුලියලි තුශ්ටකාමිලිනෝස් නොයියායි ඉඩ් පුළුක්කු ඔශ්ටවිල්ලියා කටුව බිසි පිල්ලෙරුදෙන් ඉව් පත් තුඩින්මතුරු තුශ්ට කාමිලිනෝස් විල්ලියා කටුවලා කෝවිල්ලා දුල් ක්‍රායින් කටුව ॥

පටිවානු මියුම් ක්‍රාමියු මර්මියුම් ගතිමුප්පන්ති ජන්ති අරුපත් අරුකොයි ඉසිලුම් ඉවු කැෂ්ටු රාජ රාජ කළු. ත්‍රිජ්ටි ආයිසාංති සුම් මූත්තානේකටටු නක්වා මුරංග රැං කුරු කුරං ගුතායිග්ග. අරප්පා සරප්පා. ආකාර බිකාරු. ආයි එළු. තුක්කොස් බෙහාකතෝල් ආයා ඕල් වාල්වා ලාක්කි ඉල්ලාකා ඉල්ලා බන්දේ. මේ යන්තුය ලියා මල් බුලන් කටුවක තබා අයුරු දුන් දි කහනුලක් සවස උයද මතුට සටියක් එහි තබා යන්තුය බැඳ ඉසේ බඳ යුද්දෙයට යනු තැකිලි ගෙධියේ යන්තුය ඇඳ මතුට එලෙස පේකාට ගහ අග එල්ලා වෙයිනියා බලනු

යො. තුඩි කොල පිට මුල් කොට කිසුලා මුල් අඩ මිරිස් පැනි උයා අවුරුද්ද නැගි දා ඉස්සර වලදනු වලලු මුදු වලට අයිස්සර කර අත් තියා ඉදිනු අත්දුවුවයි සුනියා නොවදී ॥ ඇහැල මුල් පොතු දේ කාමරංගා මුල් පොතු දේ නොටිල්ලේ මුල් පොතු දේ හරංකහ අල මේවා අඩරා තබා ඇගේ ගානු අංග සුනියා නොවදී ॥

චිං නමෝස් සත් මුදකිං ඒ දෙසේ ශ්‍රී නාරං බිසවුවහංසේගේ ආයාවෙන් ආනුහාවෙන් අත්වැලකු. පාවැලකු. එකසිය අවක් කුම සුනියා කටු අංග පොර අංග. ගර අංග. වෙයි අංග. ගැට අංග. පිශිනා අංග. අතු අංග. අහස බඳින් පොලොව බඳින් අහස ගුගුරුවා යන ලෙස අහස සුලං බඳින් මෙතනට නැතු එතන සිට පලයා අංගමට තෙල් හදුන් බෙත් මතුට ගානු නොවදී ॥

කාමරංගා මුල් සත්සඳමුල් හරංකහ තැකිලි දියෙන් මතුර ගානු අංග සුනියා නොවදී ॥ ඡිං නමෝස් උරු තිඩිවා ඕඩිවා ගුරුල ඕඩිවා කුඩින්තු. නොයියාඩග. මාවා සවිවි පොවිවි පෝ වා පෝ වා නැති නැගුවු නැගිට සිටිවි අංගමෙන් වැටුනාම අතට මතුට ගසනු පැං මතුට ඉසිනු ॥

චිං නමෝස් අදින්නේ දිවිසමයි පොරවන්නේ ඇත්සමයි සිටිග. සතරගාන් ඉසිවරයිංචි හාරයි කළ කන්ද කුමාරයින්ඩ හාරයි මේවා අට ගවදහසක් වුද්ධාග්‍රයින්ඩ

හාරයි යන්තු සුලේක් උඩින් පිඡිපු සුලගක් බිමිං පිඡිපු සුලගක් මාකෙරේ ලං නොවෙන්වා ලං නොවෙන්වා ॥

චිං නමෝස් නලල නලල නම් මුල යක්ෂයා දැරීම් නේතු කාන්තියෙං සතිස් මහා නරකවල දිය දැරීම් මුසදිංචියෙන් දල කිල්ල තියා ඇරීම් දෙදාර ගරුණු රාජයින් දෙන්නකු දැරීම් බලවතන කෙල නාගරාජයා දැරීම් දෙපයට ගබාල් යක්ෂයා දැරීම් වාහනේට අශ්‍යනි රාජ්‍යයා දැරීම් මෙසේ මාගේ ආයුද පැලදගෙන දූෂ දහසක් රැක්වල බැලීම් සක්වල වෛව්ල්ලා පර්වතවල් සිසාරා මහ කෙග නාගරාජයාගේ නේතු කාන්තියෙන් මෙවා දුටු යක්ෂයා යක්ෂිනි යන්නේ ඇස් සලින ඉස්සලින මාත්‍රි මොත්‍රු එස්වාහා ॥ මේ මන්ත්‍රය ආරක්ෂාවට තෙල් මුළු ඉගෙන් උඩ ගානු යකා කිවුව නොවේ අංග නොවදී ॥

චිං නමෝස් සත්මුදෙන් ඒ දෙසේ කිරී මුහුද මැද්දේ ගිණි සපුමල් විලක් ඇත ඒ ගිණි සපුමල් විලේ වසස්පානේ කරන ගිණිසපුමල් දේවතාවා අහසට ගිනිකඳක් ඇරියාය පොලොවට ගිණිකඳක් ඇරියාය උඩ යකුන්ඩ ගිණිකඳක් ඇරියාය මංගර යකුන්ඩ ගිණිකඳක් ඇරියාය හැටහතර්ක් සමයා අඩුත්තුව ගිණිකඳක් ඇරියාය අස්භාරදහසක් ගිණි සුනියා අංග පිල්ලි එන ගිණිකඳට අසුවෙවිව දාවිව පලවිව නෙවිවම් නැත නැගුවු ගිණිසපුමල් දේවතාවා නම් මමය ॥ පැංමතුව ගානු හා ඉනාධිත් දී පැමුණු ලෙඩිට බෙන් දිපුවා වැටෙයි දෙවනුව තලනෙලන් දෙනු මිටම එඩර තෙලන් දෙනු බෙන් වැටෙයි ॥

ඉරිදා මාන යෝග ලත් මොරගාතින් ඉගිනි මුලේ පොතුගෙන නො අවුවේ වියලා සුනු කොට මසක් ගිතෙලින් වැළදුව තුවිස්සුවාරින් ॥ තලනෙලින් වැළදුව ඇත්බල ॥ වේ ඇල් පැනියෙන් වැළදුව අතිසාර නසා ॥ මෙම සුනු කොසඹ හා ගිතෙලින් වැළදුව අටලොස් කුෂ්ට නසා ॥

ගම්පොලට තුං ගවු පමණ වැළිගම්පල ගගින් එනෙර ගලමධිගම සෙසලේදක පොකුනේ සවස දෑන්ඩික් හෙළුකළ ගල්වේ උදයගනු අලසේ කුලකාහොවිල ඇත ඒ අල බෙලිගේයක් සා ගුලියක් කොට එලකිරී ලා සතියක් වැළදුව නිරෝගීවේ තුන්සතිය කිදුරු නාදම්ව සතර සතිය ගරුලැස්වේ ॥ පස්වන සතියේදී පෙනේ සිවිවන සතියේ දී දෙවියන් දකින් ॥ සත්වන සතියේ වීමන සිද්ධවේ ॥ අටවන සතියේදී අනාගාමී සංදිවෙන් ॥ තවතන සතියේ ව්‍යුත්කවේ ॥ දහවන සතිය ඇත්බලවේයි ॥ කුල කොහොවිල කළුකයයි ॥ ලා ඉගිනි පත් වඩා නො අවුවේ වියලා ගුලිකර වැළදුව වාත ගුල්ම පාණ්ඩු රෝග මුලවාදී නසා ॥ කිරෝ වැළදුව වාත රෝග ගුල්ම පාණ්ඩු රෝග මුලවාදී ॥ නසා කිරෝන් විරෝධ වේ ඇල්පැන් මාත්තුවයි ॥ ගෝමුයෙන් වැළදුව සියලු කුෂ්ට නසා ඇල් පැනියෙන් වැළදුව මුඛ රෝග නසා ॥

සමන්තකුවේ වදමල්සේ මල් ඇති උස වැක්ෂ ජාතියක් ඇති උඩමලුවේ සිට බැළුකළ පෙනෙයි මිරිලි වෙහෙරක් ඇත එනන හගවා ලෙන ශ්‍රී පාදයටත් අතර කුඩා ගල්තැල්ලේ අරුලමෙන් පංච වර්ණ මැටි ඇත ඉං රං වං මැටි හා සුදු මැටි වැළදුව සැනෙන් වෙදක්. වෙන් ॥ සෙසු මැටි පංචකර්ම වෙදකන් වෙන් දුදුරෝහි ගරු එම්සරු වූ ගමට බටහිර කන්දේ කුල ඉතුලක් ඇත. ඒ මල්ගෙන කුල දෙනකගේ කිරී කකාරා වැළදුව කල්ප ආයුවේ ගෙරු මුල් පිටහෙනවෙලා පදනපුවෙලා සුනු කොට සින්

ඉගුරු සූනු හා නැලියක් බැහින් ගෙන වෙන වෙනම කතා පුද්ධයට යනවිට තුන් අනුරක් මප්‍රාදකයේ කලතා වී යනු දැඩු කෙටුව නොවදී ආදිත හා ගෞරද පාතාල මදායෙන් බලනු තිබෙන් පෙනෙන් අමුවෙන් බේ පිළා ගෙන වියලා ගෙයි තබනු ශ්‍රියා වඩි සතුරේ දුරුවෙන් ඕනෑම දේවී මහා දේවී ප්‍රත්ථිරෝධී වාහ : මේ මත්තුයෙන් නම විධාන කොට දායගෙයි උත්තේ නමලියා ඔහු බන්දනයෙන්ගේ මිදෙන්වායි ලියා ඒ පත කකුලුවකු ඇති නැති ගසා තබනු කකුලුවා සාරාගියකල දායගෙයින් මිදෙන් ඕනෑම

මිම් මිම් මිම් පත්‍රයා වෙන් නම් කතු දේවාති දේවා සරණම් මුහුමාති බුහුමයරණම් දේවාති අම්මා සරණම් දේවී සරණම් සිතා අම්මා සරණම් ඉස්පිළුපර නම් කදිරාකාම සරණම් ඕනෑම අයෝ කනවදී සරණම් ධුම් දේවී සරණම් ඕනෑම නමෝ සත්මුකින් එදේසේ පායා ප්‍රංශල බිජිවුනු ගිහිපළු ඒ විරුද දේවතාවාගේ සෙවන් අද මම්ම සිටින්නේ ඕනෑම මේ දෙක ආරක්ෂාව සැමදේවන් ඕනෑම

චි. නමෝ ගිණිතල්දේසේ අසුරගිරි පරිවතේ වාසය්ථානේ කරන තන්ද නම් අසුර දේවීන් වහන්සේගේ ධර්ම දිෂ්ටිරි අසුර අසුරගිරි කුමාරයා දසදහසක් සක්වලවල් වල උධින් එන ගරු නවත්වා ගැසු ආනුහාවෙන් ආයුවෙන් ආපසු පලවිටි රොයුනුයුත් මතුට කම්මුලලේ නලලේ ගානු අංගං නොවදී ඕනෑම

චි. ගුරුදරනේ ඒවාහා ඕනෑම කාලාදරනේ ඒස්වාහා ඕනෑම දිවහැරනේ ඒස්වාහා ඕනෑම කොරෝදරනේ ඒස්වාහා ඕනෑම අවිය ගුරුදරනේස්වාහා ඕනෑම තවත්තා භවිදුරනේස්වාහා ඕනෑම දිවිකුරුදරනේස්වාහා ඕනෑම නක්ඛ තවත්තා සාරී ප්‍රත්ත මොග්ගේලානං තන්තෙරාය වර්ජ ජේව්. ඒස්වාහා කරවැඩ කිරීමට බත්කුවීමට කන්වීමේමට උප්‍රවුහු පැහැමට මල්වරවුනාට වැට්පස්ලන්ඩ මැයි පත්‍රව්‍ය ගෙයි. ගෙවැදිමට මතුට දායන්ඩ අසන නැගෙන්ඩ පිළිම කරන්ඩ නෙත් පිහිටුවන්ඩ දායැඩ බඳින්ඩ පතස් පොකුණ අගල් ද කපංඩ නෙත් කුලමදීන්ඩ මෙයි සියලු කරමාන්තයන්ට සත සහස්සු මත්තුයි ඕනෑම ඕනෑම ඕනෑම

චි. නමෝ සත්මුදෙන් ඒ දේසේ නරනම් ගසේ වසන දේවතාවිගේ ආනුහාවයෙන් ආයුවෙන් ආයුවෙන් මෙකු මෙකු ගේ කිලි කිලි මාලේ තඩින්තුයි මේ යන්තුය මත්තුය ලියා බදිනු මාලේටයි ඕනෑම

මෙම යන්තු මත්තු පුස්කොල පොන් හාඡාව හා ලේඛන කුමය එකරුම් මේ පිළිවෙළක් නැතු. ලේඛනය තුළ දී කරන්ඩි ”යන්න සඳහන්ව ඇත්තේ කුරන්ඩි” ලෙසිනි. කිරී යන්න ලියා ඇත්තේ ස්ත්‍රී ” ලෙසිනි. කියවාගතා නොහැකි ආකෘත්‍යයේ වෙන බහුල ය. මත්තුවල ස්වරුපය එයයි. කටපාඩිමින් පවත්වාගතා එනු ලැබූ මේ අවිවාර කුම දැනගැනීමට ඉඩක් නැතු. දිවයිනේ තව ද බොහෝ තැන්වල මේ බදු අභිවාර කුම සංරක්ෂකව පුස්කොල අතරේ තිබෙනවා විය හැකි ය. හැකිතාක් දුරට එකි තොරතුරු සෙවීමත් ලියා පළකිරීමත් තුළින් අරගෙන් ඇත්ත්ව ගොස් ඇති හා ඇත්ත්ව යන සංස්කෘතික සාධක වර්තමානයට එලි දැක්වීය හැකි වේ.

තම තමන්ගේ ආරක්ෂාව සඳහන් මතු දියුණුව සඳහන්, රෝග පිඩාදියෙන් වැළැකීම සඳහන්, කරන කියන රැකිරසා කරමාන්ත දියුණුව සඳහන්, ඉහත ආකෘත්‍යය සංස්කෘතිය පැරණි ජන සමාජයේ පැවති බව මෙම සාධක අනුව පෙනී යයි.