

## පුස්කොල පොත්වල දක්නට ලැබෙන ප්‍රාර්ථනා පාඨ පිළිබඳ විමර්ශනයක්

- බලන්ගොඩ ආනන්ද වන්ඩිජිරති හිමි

### පුරව සාහිත්‍ය විමර්ශනය

W.A. සිල්වා මහතා පුස්කොල පොත් නාමාවලිය, පළමු කාණ්ඩය 1938 නමින් කොළඹ කොළඹකාගාරයේ පුස්කොල පොත් පිළිබඳව ගුන්පියක් රචනා කොට ඇත. එය පුස්කොල පොත් පිළිබඳව මෙතෙක් රචිත සාර්ථක ගුන්පියක් වශයෙන් හඳුන්වා දිය හැකිය. ශ්‍රී ලංකා රජරට විශ්වවිද්‍යාලයේ ජේෂ්ඨීය මහාචාර්ය ආරිය ලගුව මහත්මා ශ්‍රී ලංකාවේ පුස්කොල පොත් ලේඛන කළාව නමින් ප්‍රාමාණික ගුන්පියක් රචනා කොට ඇත. එසේම නිලන්ත ඉන්දික හෙට්ටිගේ මහත්මා කොළඹ ජාතික කොළඹකාගාර පුස්කොල පොත් පිළිබඳ විස්තරාත්මක ගුන්පි නාමාවලිය, 2010 නමින් පුස්කොල පොත් පිළිබඳ ගුන්පියක් රචනා කොට ඇත. එසේ වුවත් පුස්කොල පොත්වල දක්නට ලැබෙන ප්‍රාර්ථනා පාඨ පිළිබඳ ප්‍රමාණවත් පර්යේෂණයක් සොයා ගැනීම අපහසු වී ඇති බැවින් මෙම පර්යේෂණය සිදු කිරීමට අපේක්ෂා කෙරේ.

### හැඳින්වීම

ශ්‍රී ලංකාව පැරණි සාහිත්‍යය දෙස අවධානය යොමු කිරීමේදී පුස්කොල පොත් යනු අගනා මූලාශ්‍රයකි. පුස්කොල පොත් රචනය පිළිබඳ විමසීමේදී එතිහාසික වශයෙන් දිඵෙන් සාහිත්‍යයෙන් පසු 17, 18, 19 යන සියවස්වලට අයත් බවට තොරතුරු හමුවේයි. පුස්කොල පොත් ධර්ම ගුන්පි, විවිධ සාහිත්‍ය මූලාශ්‍රය, වෙද්‍ය හා තක්ෂණ මෙන්ම ජ්‍යෙෂ්ඨ විෂයයන් පිළිබඳ මූලිකව රචනා වී ඇත. තව ද වෙනත් විෂය ක්ෂේත්‍ර රාජියක් පුස්කොලවල රචනා වී ඇත.

ත්‍රිපිටක ධර්මය හාණක පරමිපරාවෙන් පසුව ආරස්ථා වූයේ ලේඛන ගත කිරීමෙනි. මෙහිදී එම ත්‍රිපිටකය පුස්කොලවල රචනා විය. වාර්තාගත තොරතුරුවලට අනුව පුස්කොල රචනය යන්තු සූත්‍ර

මාර්ගයෙන් සිදු වී නොමැත. සැම පුස්කොල පොතක්ම කෙනෙකුගේ අතින් නිමවී ඇත. මේ තිසා තල් ගසකින් කොළයක් රැගෙන, රවනා කළ හැකි පුස්කොලයක් දක්වා පරිවර්තනය කිරීම ඉතා මහත් පරිග්‍රෑමයකින් සිදු කළයුතු කාර්යයකි. මේ සඳහා මනා පළපුරුදේක් අවශ්‍ය වේ.

මෙහිදී විශේෂ අවධානයට ලක් කරනුයේ පුස්කොල පොත්වල දුක්වෙන පාර්ථනා පායන් කෙරෙහිය. තවද පුස්කොල පොතක් නිර්මාණය කිරීම ඉතා දුෂ්කර කාර්යයක් බව ද හඳුනාගත යුතු මූලික කරුණකි. එය ඉතා වෙනසකාරී ක්‍රියාදාමයකි. එනිසාම රවනයේදී සිදු වී ඇති වෙනස්කම් රාජියක් දැක්ගත හැකිය. සැම පුස්කොල පොතකම වාගේ පාර්ථනාවක් හෝ ආඹිර්වාදාත්මක ප්‍රකාශනයක් අන්තර්ගත වී ඇත. බොහෝ සෙයින් ධර්ම ග්‍රන්ථ රවනා වී ඇති හෙයින් පුස්කොල රවනය මහත් කුගලයක් වශයෙන් රවකයා සලකා ඇති අයුරු ප්‍රකට වේ.

පුස්කොල පොත් පිළිබඳ විමර්ශනය කිරීමේදී ඊටම ආවේණික වූ සාම්ප්‍රදායික තොරතුරු රාජියක් හඳුනාගත හැකිය. ඒ අතර රිචි භාෂාව, අක්ෂර රටා, විරාම ලක්ෂණ රිචි ආකාරය, පිටු අංකනය කිරීම, සිංහල, පාලි හා සංස්කෘත භාෂාව මිශ්‍රව රවනා වී තිබේ, විශේෂයෙන් හඳුනා ගත හැකිය.

පුස්කොල රවනයේදී විවිධ සම්ප්‍රදාය රාජියක් පැවති ඇතිබව දැක්ගත හැකිය. ඒවා ප්‍රදේශ අනුව, ආවාර්ය පරම්පරා අනුව වෙනස් වන්නට ඇත. රිචි භාෂාවෙහි ද වෙනස්කම් දැකිය හැකිය. එහිදී රවකයාගේ අවබෝධය හා ග්‍රද්ධාව බොහෝ තැන්වල මූලික වී ඇත.

අක්ෂර පිළිබඳ විමැඩිමේදී සාමාන්‍ය ලේඛනයක නොපවතින විශේෂ ලක්ෂණ ගණනාවක් දැක ගත හැකිය.

- රවනයේදී විශාල ඉඩක් වෙන් කිරීම.
- බැඳී අකුරු සඳහා විශේෂ අක්ෂර නිර්මාණය කොට ගැනීම.
- විරාම ලක්ෂණ සඳහා රුප සටහන් හාවිත කිරීම විශේෂිතය.

පිටු අංකනය කිරීමේදී හින්දු අරාලි ඉලක්කම් වෙනුවට සිංහල ව්‍යක්ෂණ අක්ෂර භාවිත කොට තිබේ. ඒ ඒ පුස්කොල කෘතින්හි ඇතැම් සිංහල වචන පාලි භාෂා ක්‍රමයෙන් රචනා වී තිබේ. ඇතැම් තැනෙක සිංහල, පාලි පද මිශ්‍ර වී ඇත. එසේම සංස්කෘත පද ද මිශ්‍ර වී ඇති අයුරු දැකගත හැකිය.

මෙම පර්යේෂණය සඳහා තොරාගත් පුස්කොල පොත් කිහිපයක් පමණක් භාවිත කොට ඇත. එනම්, ශ්‍රී ලංකා හිසු විශ්වවිද්‍යාලයිය පුස්කාලයට අයත් පුස්කොල පොතක්, අනුරාධපුර, ඉසුරුමූණිය විභාරයට අයත් පුස්කොල පොත් කිහිපයක්, ගල්වැවේ විමලබන්ති හිමි ගේ පුස්කොල පොත් පිළිබඳ රචන තිබන්දනයේ තොරතුරු, මහාචාර්ය කරුණාසේන හෙවිරීඳාරවිත් මහත්මාගෙන් ලබාගත් මාතර ප්‍රදේශයට අයත් පුස්කොල පොත් කිහිපයක තොරතුරු වශයෙනි.

### පුස්කොල පොත්වල දැක්වෙන පොදු ප්‍රාර්ථනා

ප්‍රාර්ථනා පාය පිළිබඳව විමසීමේදී බොහෝ පුස්කොල පොත්වල අවසානයට යෙදී ඇති බව දැකගත හැකිය. එම ප්‍රාර්ථනා මෙම පර්යේෂණයේදී භාෂා තුනකින් යෙදී ඇති අයුරු හඳුනාගැනීමට හැකි වී ඇත. එනම්, බහුල වශයෙන් පාලි භාෂාවෙන් ප්‍රාර්ථනා හමුවෙයි. පිළිවෙළින් සිංහල හා සංස්කෘත භාෂාවෙන් යෙදුණු ප්‍රාර්ථනා ද දක්නට ලැබේයි. මෙම ප්‍රාර්ථනා පායයන් කවි හා වාක්‍ය බණ්ඩ, ගාර්ය හා පාලි පාය, ග්ලේක හා සංස්කෘත පාය වශයෙන් හමුවිය. තව ද වැඩිදුරටත් විමසීමේදී මෙම ප්‍රාර්ථනාවන් ත්‍රිවිධ ආකාරයකින් බෙදී ඇති බව හඳුනාගත හැකි ය. එනම්, මෙලොවට, පරලොවට සහ නිවනට අදාළ වශයෙනි.

සිංහල භාෂාවෙන් රචන කවි හා වාක්‍ය බණ්ඩ

“දිර්සාය ලැබේවා”

(මෙය ලිව පිණින් මම බුදු වනතුරු නුවණීන් මහොෂය පණ්ඩිතයන් මෙන්ද්: සැප සම්පත් අතින් ජෝති සිටුතුමා මෙන්ද : පරිත්‍යාගයෙන්

වෙස්සන්තර මෙන්ද : හවයක් හවයක් පාසා මා හට හේතු වාසනා වේවා !)

මෙහිදී ජාතක කරා අතර ඉතා ප්‍රසිද්ධ ඒවා කිහිපයක් උපයෝගී කර ගෙන තිබේ.

තවෙකක් ප්‍රාර්ථනා කොට ඇත්තේ ලොවිතරා බුද්ධත්වයයි.

“මේ ලිඛු පින් පුරා මෙමා බුදුවෙම්වා ලොවිතරා” (UNC. 10)  
(UNC. 62)

“මේ ලිඛු පිං පුරා  
විද සවි සැපත් නිතොරා  
තොවැද බිය නිසරා  
මමද බුදු වෙම්වා ලොවිතරා”

තවත් විටෙක යූතවන්තයින් හා විරෝධවන්තයින් කෙරෙහි අග බව පතා ඇතු.

“සියල්ලන් කෙරෙහි අග වේවා”

“මෙමත් බුදු වෙම්වා” (UNC. 04)

“ශ්‍රද්ධාවන්තයින් කෙරෙහි අග වෙම්වා” (UNC. 18)

මේ ලිඛු පිම්පුරා විද සිඛු ගපත් නිතොරා  
තොවිද හය සසරා මම ද බුදු වෙම්මවා ලොවිතරා ....  
මේ අනාගතවිංග නම් වූ ප්‍රබන්ධ සමඟාජාවෙන් වෙන් කොට  
මස්තක ප්‍රාප්ත කළසේක .....

“කඩ/ මේ කුසලා බලයෙන් මම සිඛු අපායෙහි නොහිමෙන්  
තිදසපුරවරේ මෙත් බෝසතාණන් දැකිම්වා සුරසිරිවිදනේ ගොස්  
කෙතු මත්‍ය පුරේදී දුරුකෙතර කෙලෙසුන් මොක් මෙත් බුදුන්ගෙන්  
ලබමියෙන් .... සිදිරස්තු .... සුහමස්තු”

“කං/ සෞල්ප වූ වස්තු යන්තම් ලද්දා වූ අයද ලොහය හැර දන්පින්, කිරීමෙන් සියල් දිව්‍ය මනුශ්‍යා සම්පත්සාධා කෙළවර නිවන් සම්පත් අත්පත් කරන්තට උත්සාහ කටයුතු .... ජෝතිය සිටානාන්ගේ මහනිම ද රහත්ව නිවන් දැක්මද අසා සඩාවන්ත ස්ථීප්‍රාණීයන් විසින් මොලොවශ පත් නොසිකු සලා කුසලයෙහි යේදී නිවන් දකින්ට උත්සාහ කටයුතු .... ජෝතිය මහ සිටානාන්ගේ කරාවස්තුවයි .... සිදිරප්තු.”

“.... ලොව සියලු තුවනැත්තන් විසින් සෞරතර සංසාරගමනයෙන් නිවන්පුරවැද දෙශනගෙනු පිතිස්ථම්. තමන්ගේ තුවන පමණින් එම පාල අන්ත්‍රා සහිත වූ විස්තර දේශනාවට පැමිණ සියල් සූත්‍රය හෝ උද්දේශවාර වශයෙන් සංශෝධ දේශනාව හෝ එම සතර සතිපථියානයන් අතුරෙන් එක් සතිපථියානයක් හෝ ආනාපානසතිකරදී වශයෙන් එතැන වෙන් වෙන් නිවන් මග පාදා වදාල හෙයින් එක්විසි සතියික් ඇතියි ඒ සියලු සති පත්‍රයන්ගෙන් සූත්‍ර දේශනාවෙන් එක් කාඩියක් හෝ කි තුළුප්‍රසං සරියෙන් දුරුව නිශ්චරණයාගයෙන් යේදී තම සිදියෙහිම උත්සාහ කටයුතු .....”

සතිපථියාන සූත්‍රයේ අර්ථ හා පාලි විස්තර අවසානයේදී වචනයෙන් අර්ථ දීමක් ඇත.

“ මෙහි වූ පින්පුරා විද නොහැර මම ද බුදු වෙමිවා ලොවුතුරා ”  
සුවූපත්ති නොරා සසර බිය නොහැරා මම ”

අවසන් කොට ඇති පස් පවු නොකර කුසල් කලෝ වී නම් ක්‍රිතරා බොධියෙන් එක්තරා බොධියකට පැමිණ අමා මහ නිදති... න්නාහුමය. (27-i)

**පාලි හාඡාවෙන් රචිත ගාර්ථ හා වාක්‍ය බණ්ඩ**

“නමෝ බුද්ධාය”

“නිබ්ලාණ පවිච්‍යෙය් හෝතු”

“සූත්‍ර හෝතු”

“තික්බ පක්ෂයුස්ස හෝතු”

“සාඩු”

“ජය මංගලම්”

“සහාතුං සකලං දුක්ඛං  
විශ්වාතුං සකලං සූඛං  
පල්පොතුං අමතං බේමං  
දම්මරාජස්ස සන්තිකේ”

සියලු දුක් දුරු කිරීමට : සියලු සැප විදිමට බුදුරජ්‍යන් සම්පයේ දී හැකිවේවා !

“ඉමිනා ප්‍රක්ෂේකුම්මෙන  
යාව බුද්ධේය් හවේ මහං  
මහෝසධේව ක්‍රානේන්න  
ජේත්ති සෙට්ටීව හෝහිනා  
වෙස්සන්තරෝව දානේන්න  
හෝතු මයෙන් හවේ හවේ ”

“පක්ෂේකුවන්තේසු අත්ගේ හවිස්සති”

තවත් සමහර විටෙක පාර්ථනා කොට ඇත්තේ සුප්පිද්ධ ගාර්යා උපයෝගී කර ගෙන බාලයින් ඇසුරු නොකිරීමටයි.

“ඉමිනා ප්‍රක්ෂේකු කම්මෙන  
මාමේ බාල සමාගමෝ  
සතං සමාගමෝ හෝතු  
යාව තිබ්බාන පත්තියා” (85)

සමහර විටෙක හව හෝග දන ධානා සම්පත් මෙම හෝතුවෙන් ලැබේවායි පාර්ථනා කොට ඇත.

“පටිසන්ධි මානුසි හෝගා  
වාසනා පිටකත්ත යේ

දාන සිල මයා පැකුණුකුදා  
මම හෝතු හවේ හවේ” (87)

යහපත් තැනක ඉපදීම, ත්‍රිපිටක ඇශානයෙහි වාසනා ගුණය දාන, සිල ප්‍රජාවන්ත බව හවයක් පාසා ලැබේවා යනු ඉන් කියුවෙයි.

“උච්චිවේ කුලෙ මහා හෝගේ  
පුෂ්පිතේ පරිසන්ධිව  
නිබ්බානාධිගමායාව  
මම හෝතු හවේ හවේ” (190)

(හවයක් පාසා යහපත් කුලයක දන ධාන්‍යයෙන් ආඩ්‍යව උපත ලැබීමත් (නිර්වාණාධිගමයට හෝතු වාසනාවත් පතයි.)

මෙමලෙස ලෝකික ලෝකෝත්තර ප්‍රාර්ථනා රාඹියක් මෙවාහි දැකිය නැකිය. මූලින් සඳහන් කළාක් මෙන් ඒවාහි ඉතා තෙවෑ සාරාංශයක් පමණි මෙහි ඇත්තේ.

“පුංකුදු යා විමලං මයා මුපවිතං තෙ තිබ සගෙග විරං විජුනෙතා මහතිං සිරිං මුතිවරං දිස්වාන මෙතෙතවහං දකුව දාන මත්‍යතතරංසු මධුරං සුක්වාන ධමම මහං ලදෙද බ්‍යාකරණ හවිකා සුගතො මොක්ඛ විලොක්තියං .... සබැංසතත සුඛපපතතා අවෙරාම අනාමයා දිසායුකා අකුදුකු මකුදුකු පියාපලපානනති තීබුවිත් .... ලිබාය පාලිනා ධමමා නව කොට් සහසසකං කපපං අකබර ගන්නා ය වකකවතති හවිසසති ..... දිව්‍යා මත්‍යා ලොකාදී එඟ ස්ථානයෙහිදී එඟ අනෙකාත්ති පතතිකරණයන් මුල්කොට අමුත රස ධාරාවක් මෙන් දෙසනා කළා වූ ධම්පියා ගාරා සන්න්හායයි ...

ඉම්නා පුකුදුකු කමෙමන යාව බුධොහවාමහං මහොසදොව කුදානෙණ ජෝති සෙයේව හොගිනා වෙසසනතරෝදාව දානෙන හොතු ... මයහං හවාහවේ ....

“බුදුවෙම්වා තිලොගුරු”

තෙමෙද තිලොක තිතුර සමතෝතුත් ලොව එතර කිරීමෙහි රිනිමෙහි සමන්වීයා හටතු... වෙව අප්පමාද නිසංස ගාජා නිවියිතා... ඉති හදන්ත ආනන්දයෙරෙන කතං සද්ධමිමොපායන්ත සහසංජ්‍යා හරණ... සමයු... සිද්ධිරස්තු දිවියමිත්තා දිටිය මිත්ත සබඩේ සප්පුරිසාදයා අනුමෝදිත්තා මිමං පූංක්දා පාප්‍රනකු සිවංපදා... රාජාරාජාධිරාජා තොමදාදිසාධවේ අනුමෝදිත්තා මිමං පූංක්දාසාධයන්තු සිවං පද්ද... සබඩේසත්තාව... භුතාව හිතාව අහිතාව මේ අනුමෝදිත්තා මිමං පූංක්දාගමා (23 ii)

සංජ්‍යකාත භාජාවෙන් රචිත ශ්ලේෂක භා වාක්‍ය බණ්ඩ

- “සිද්ධි රස්තු”
- “සුහ මස්තු”
- “කලුණ මස්තු”
- “ඇරෝගා මස්තු”
- “ජයාස්තු”
- “ඉෂ්ට්‍යාර්ථ සිද්ධි රස්තු”
- “සුහ මංගල මස්තු”
- “සිද්ධිම්”
- “සුවීම්”
- “විරංඡ්ව මස්තු”
- “ශ්‍රී යං හටතු”

සියි රස්තු .... සුහ මස්තු ... අරෝගා මස්තු .... ඉංත්වාහි සියිරස්තු

.....  
මෙලිවුපිම්පුරාවිද සිවුශපත් නිතොරා නොවිද හය සසරා මමද බුදුවෙම්වා

ලොවුතුරා ... උත්පත්තිස් සුදවෙශ්වරපුෂ්පද ප්‍රාත්‍යාචාර්යාවේ බොඟාංදිගසා යුගුණු බි බුද්ධීය දැඟ ජල වාන්වුෂකාය ගගාකිතිතිම් ධර්මා සේකුගා තෙනෝද දැඟ දන්තධණාපති :

දැඟලි කාමදේව ග්‍යාරුපැන්දා ණාංවෙසසනතරාත්මා ම මහවතු සදා බෛංධිපය්‍රිනක ලාභා :”

අලුවැද්දන ගොලෙල් උපාසක තැන ලිඛිවාය.

මෙහි ධම්මපදය - වචනෙන් - වචන පදන අත්‍යී සහිතයි.

මෙම ප්‍රස්කෝළ පොත් සියයට අනුවකම වාගේ කුමන හෝ ප්‍රාර්ථනාවක් හෝ ප්‍රාර්ථනා කිහිපයක් දැකගත හැකිය.

### සංජ්‍යකාත හා පාලි හාජා මිශ්‍රව රුඩිත ප්‍රාර්ථනා

“ඉමං ලිඛිත ප්‍රක්ශ්‍යෙක්දීන යාච බූධේහවාමහං මහොසධොව ක්‍රානෙනන්තොති සේධිව හොගිණ වෙසසනතරා ව දානෙන හොතු මය්හම හවේ හවේ සාඩු. සාඩු. සාඩු.

සිද්ධිරස්ත්ව”

ඉමං ලිඛිත ප්‍රක්ශ්‍යෙක්දීන මෙත්තෙය උපසංකම් පතිචිත්තිකා සරණෙ සුජ්පටියාමිසාසනේ සිද්ධිරස්ත්ව  
ගුහමස්ත්ව... ආරෝග්‍ය මස්ත්ව... ශ්‍රී රස්ත්ව.... සබැජ්කුත  
ක්‍රානෙස්ස පව්චයා හොතු. (20-ii)

මය්හං හවා හවේ ඉවිෂ්තං පන්තිං මය්හං. බිජ්පමෙව  
සම්ජ්‍යක්තු පූරණන්ත්ව විත්ත සංක්ත්පො වින්දා පන්තරසි  
යලා. සබැංත්වී සිද්ධිරස්ත්ව  
ආරෝග්‍ය මස්ත්ව... විරං ජ්වල මස්ත්ව... කලුණාණ මස්ත්ව....  
ඉජ්වාත්වී සිද්ධිරස්ත්ව.... විජයාස්ත්ව.... (27-i)

### සමාලෝචනය

ප්‍රස්කෝළ පොත්වල දක්නට ලැබෙන ප්‍රාර්ථනා පාඨයන් පිළිබඳ වෙන් වූ ගාස්ත්‍රීය පර්යෝෂණයක තොරතුරු සොයා ගැනීමට අපහසු වීම ප්‍රධාන වගයෙන් මෙම පර්යෝෂණය සඳහා හේතු විය. ප්‍රස්කෝළ පොත්වල දක්නට ලැබෙන ප්‍රාර්ථනා පාඨ පිළිබඳව විමර්ශනයට ලක් කරමින් සිදු කළ මෙම පර්යෝෂණයෙදී හඳුනාගන්නට ලැබුණු කරුණු රසකි. එනම්, ප්‍රස්කෝළ පොත්වලටම ආවේණික හාජාවක්, අක්ෂර රටා, විරාම ලක්ෂණ හා පිටු අංකනය කිරීමක් වගයෙන් දැක්වීය හැකිය. විශේෂයෙන් ප්‍රස්කෝළ පොත් රචනා කිරීම ප්‍රණා ක්‍රියාවක් වගයෙන් සලකා ඇති බව පැහැදිලි වෙයි.

සැම පුස්කොල පොතකම අවසානයට ප්‍රාර්ථනා පාඨ ඇතුළත් වි තිබේමෙන් ඒ බව පැහැදිලි වෙයි. මෙම ප්‍රාර්ථනා පාඨයන් සිංහල, පාලී, සංස්කෘත සහ මිගු වශයෙන් ද යෙදී තිබේම විශේෂීත ය. ඒවා කවී, ගාර්යා, ග්ලෝක මෙන් ම ගදු බණ්ඩ වශයෙන් ද දැකිය හැකිය. තවද එම ප්‍රාර්ථනාවන් මේ ලෝක වශයෙන්, පරලෝ වශයෙන් මෙන් ම නිරවාණය ද අරමුණු කොට ඇති. විශේෂ අවස්ථාවන්හිදී බුද්ධත්වය ද ප්‍රාර්ථනා කොට ඇති බව දැකිය හැක. මේ පිළිබඳ සමාලෝචනය කිරීමේදී පුස්කොල පොත් රචකයා ගුද්ධාවෙන් පිරුණු භාජා ඇුනායෙන් පිරිපුන් කෙනෙකු බව පැහැදිලි වෙයි.

### ආග්‍රිත ග්‍රන්ථ

01. විමලබන්ති හිමි ගල්වැවේ, ශේෂ පුරාවිද්‍යාව 402 කෙටි නිඛන එකතුව, කැළණීය විශ්වවිද්‍යාලය, කැළණීය, 1998.
02. ඉසුරුමූණී විභාර පුස්කොල පොත, (E - 07).
03. සංසරාජ පුස්කොල පොත, පත්තිරු 52, ශ්‍රී ලංකා හිකුත් විශ්වවිද්‍යාල පුස්තකාලය, පරි, 60256.
04. කරුණාසේන මහතාගෙන් ලබාගත් මාතර පුස්කොල පොත්වල තොරතුරු.