

මුතට වින්තනයේ අසභාය අතාවරණය පවිච්චුවසූ පාදයයි.

කොස්ට්ට්ඩ් ඇරියවිමල හිමි. (බ්. එ. ගොරව, ලංකා) එම්. එ. (ලංකා)

ପ୍ରବୃତ୍ତି

වින්දන අභ්‍යන්තරයේ දී එහෙහු මාධ්‍ය වින්දනේ විකුණු සොනාදී ආයතනයන්ගෙන් සම්බන්ධ කරන ඇරිරයයි. එතිනා ආනුම්භ ඇරිරය මල මල යයි සිතිති. (නා. තේපි. තා. පරිරිටෝ) රැඳෙන් ඇරිරය හිටිවෙකුගේ සැලැසුම් සිරිමක් නොවේ. එය ලෝක තියාමයේ පිද්ධියකි. ඇරිරය මල නොවේනා පෙම එය මින් ඇරිරය ද නොවේ. ලෝක තියාමයේ පිද්ධිවත් එයින්වායිකම් සිම්ක් කළ නොහැකිය. ඇරිරයට මල නොවේනා පෙම එය මින් ඇරිරය ද නොවේ. මින් ඇරිරය ද නොවේ. ලෝක තියාමයේ පිද්ධිවත් එයින්වායිකම් සිම්ක් කළ නොහැකිය. ඇරිරයට රැඳෙන් ඇති මින් මට පිපාසයි යනුවෙන්, රැඳෙන් ඇති මට පිපාසය ය.පිලිවා ගනිමි යනුවෙන් සිතිත විට වින්දනේ නොහිඹ සිද්ධිම් මෙත්ස්‍යකට පැවැරනාය මිතය. ඇරිරය පිළිබඳ පියා අනුදැසීම්වල ඇත්තෙන් මේ අවශ්‍ය යයයි.

ଶେଷ ଲକ୍ଷ ପରିବହନୀଦିତ୍ୱ

ඉහත කොට්ඨාසීන් සටහන් කළේ නිරපේක්ෂ බරම ඇතුළු පිළිගැනීමේ දී බිජි වන වින්තන යුතුකරනාවයි. එහෙන් පිවිත්නා බරමයන්ගේ සායෝධ්‍යතාව දක්නා කළදී මේ යුතුකරනාව නිසි තොවන අතරම නිරවුල් වින්තනයකට පිවිසෙයි. ඒ ඇතුළු දකින්නේ නිරපේක්ෂ බරම තොවා තවින් ප්‍රත්‍යායක සමඟ යුපෙන බරමය. යම්ක් ඇතිවිට පියු තොවේ. පියුවන්නේ යම්ක් පිවිත්නා කළදී රෙටු සහනාත වශයෙන් තවින් යම්ක් ප්‍රත්‍යායක සමඟ යුපෙන බරමය. යම්ක් ඇතිවිට පියු තොවේ. මෙහිදී තීදුළුනායක පලනා බලමේ උරරුයෙය පැවැත්ම ප්‍රත්‍යාය ආවට ගෙන වින්දනයේ පැවැත්ම වෙයි. එබැවින් ප්‍රත්‍යාය සම්බන්ධාව ගැන ප්‍රත්‍යාය තරගුයේ ඇම්ක් පිවිත්නා කළදී වින්දනය වේද? ( නිමින් එ වින්දනයේ පැවැත්ම වෙයි. එබැවින් ප්‍රත්‍යාය සම්බන්ධාව ගැන ප්‍රත්‍යාය තරගුයේ ඇම්ක් පිවිත්නා කළදී වින්දනය වේද? ) යනුවෙනි. කවිරංක් වින්දනය තරගිදී? ආව තු බො ගැනීන වෙදනා. වෙදියති? යන ප්‍රත්‍යාය විරුද්ධ ප්‍රත්‍යාය යොමු ඇති චෙනුවා නොවේ. 2. නිවුරදී වින්නේ? ඇම්ක් පිවිත්නා කළදී වින්දනය වේද? යන්නයි. යුත්තියාගාන පිළිඳුරක් ඇත්තේ එ

ප්‍රතිඵලය. වින්දනය පවතින්නේ උපරිය පවත්නා කළුණිය. (ප්‍රශ්නයාටෝ පති වෙදනා නොකි ) යනු ඇ තිබුරදී පිළිඳරයි. මේ සුම්දය දැක්මයි. මේ අනුව ලෙස් පැවැත්තෙම් යථාජවාචය දන ගැස්සේ තීප්පුද්ගල පැවැත්මක් ලෙසය. මේ ප්‍රතා පමණක්තාවේ අභාචය දැක්ම තිරුව දැක්මයි. වින්දනයට උපරිය ප්‍රතා එ වන්නේ නම් උපරිය නොපවත්නා කළුණි වින්දනය විය නොහැකිය. (ප්‍රශ්නයාටෝ පති වෙදනා නොහැකි ) තිරුව දැක්ම යනු වෙයයි. මේ අනුව ප්‍රතා ධරුමයන් අතර ප්‍රධානත්වයන් ගනැනුකි හිටිවියා නොමැත්. මෙහිදී තැක්කලාජ පුනුයේ සැපුළුත් හිමියන් කරන ප්‍රකාශය සක්‍රාන්ත බැඳීම රුදුන්තය. යම් සේ එට එම තීරුව දෙකන් රැකනෙකට තීගුය වන පරිදි තබා ප්‍රසුව රැකන් ඉවත් කළ කළුණි අනෙක පතින විම සිදු වෙයිද රැකරිදෙන්නා නාම, රුප, විස්ජ්ඩානු ආද්‍රාතායන් රැකිනෙකට තීගු යව තැවතින බවත් තීගුය වන්නට ප්‍රතා වන්නක් නොමැති තළුණි තිරුව්පියට පත්වන බවත් තැක්කලාජ පුනුයේ ද හැරිදෙන් හිමියා පවතිනි. (පවුමෙම බො ) ආවුළු නාමරුප තිරුව විස්ජ්ඩානු තිරුවා, විස්ජ්ඩානු තිරුවා නාමරුප තිරුවයෙ..... 3.

මෙයේ නිෂපදුගල ලෙස අකරනාක ලෙස ලෝක තියාමයේ ස්ථියාකාරීතිවාය දැකීම සැබු අතිනා දරණයයයි. පද්ගලයාගේ ඉතුළුයයක් ගෙවිට වන දේවල කුවෙන බිඳෙන තැපෙන දේ එව දැකීම පමණක් අතිනා දරණය නොවේ. ඉතුළුයගෙවිට ටරම තැපෙන එහි සඳහාකාලික ජවර්ගීය සැපනක් අපේක්ෂා කරන ගාස්වත්වාදියාත් දැකීම්. එයෙම ටරණයෙන් පියල්ල කෙළවර එන එව පිතන අභාස්වත්වාදියාත් (හෝතික වාදියා) දැකීම්. එයෙන් තම් ගොදුයාගේ අතිනා දරණය එයට වඩා විශේෂ වූවික විය යුතුයි. ගාස්වත්වාදියා සඳහාකාලික වූ මම කෙනෙකු අපේක්ෂා කරයි. අභාස්වත්වාදියා තියියම් අවස්ථාවක කෙළවරට එන වන තාවකාලික මම කෙනෙකු අපේක්ෂා කරයි. මේ දෙකීන්ම නිදහස් රැකිවා පිළිබඳ නාම රුප සම්බන්ධනාව නිෂපදුගල වූ ආන්තීය පැවැත්මෙනින් නොර ලෝකවරුනා ස්ථියාකාරීතිවායක් එව ගෙරුම ගෙන්නේ බෙදාධාය. බෙදාධායාගේ අතිනා දරණය එයයි. ටරිවිවයුත්පාද දැක්ම එයයි. එහෙත් වින්දන අන්දැකීම්හි මූලාශ්‍ය පද්ගලයාට මේ සත්‍ය අනාවරණය නොවායි.

දිය තිකාල් මුහුරතුව පුද්ගල සූජුයේ සඳහන් වන්නේ බිංදුරාජන් වහන්සේ පහළ වීමට පෙර භාරතීය වින්තාභය විසින් වින්ත පමාචින මින් ලැබුණානාය පදනම් කොටගෙන ගත් තිගමනයන්ය. ඒ අතර අගිඹා ශක්තින්ගෙන තොරව නුදු තරකානුසාරීව (භාස්‍ය ආශ්‍යා විමල-ඩි) දැඟටි ප්‍රකාශ කිරීම මහන බලුමෙන් ද වුන. වින්ත පමාචි ලැබු මහන බලුමෙන් ව්‍යවද ප්‍රතිතා යමුන්පාද පැවැත්ම පිළිබඳ අන්වලයිය තියා ඉදිරිපත කළේ දැඟටි එකුදයන්ය. ඒ දැඟටින්ට පදනම් වූ ඇානමාරුග දියුහන් බොස්තාජන් වහන්සේද පුද්ගල කළහ. ඇානමාරුග ඩත්ත ව්‍යවද රේඛා පදනම් කර ගෙන ගත් තිගමන යාවදා දැඟටි බව උත්තිවහන්සේ තේරුම් ගත්. තවතුයට අයන් ඉහළම මානසික අවස්ථාව වින් නොවයුත්සානාසංස්කෘතතාය දියුහන් තවිය ඇමා තේරුම් ගත්තේ රාමස්සු උදෙකා වෙතිනි. රහන් ඒ ඇානය විමලකිය පිළිස නොවන බවින් රහමින් පිළිවිත්තෙන් රම මුහුමකාධික තත්ත්වයෙහි උත්ත ආශ්‍යා ම්‍යෙන් තේරුම් ගත්. 4. බිංදුරාජන් වහන්සේ පහළ ව්‍යවද පුබෙනිවාසානුස්ථාධිකිත්‍යාතය වැනි අගිඹාවන් මින් සංසාරය හා හවිතුය පිළිබඳ විෂයය දුටු ප්‍රමණ පම්පුදායන් පැවැති ප්‍රශ්නයයෙයි. ඒ ඇානය දියුහන් තවිය ඇමා ප්‍රසාද අවබෝධනය දැඟටි යාතා වෙවයුත්සානාසංස්කෘතතා මුහුම් පුවයයි. රහන් එධින්ද ව්‍යුත්තාන පත්‍රියා හවරාගෙය ඇති බැවින් දුක් සහිතවිද උදෙනා බව දියුහන් තවිය ඇමා දුටුවිය. රෙස් තම් එය දුකින් මිශ්මක නොවේ. තැවත් තැවත් තරාමරණ දකුට ටැවැකි.

පියුහ් තවිද් තමාගේ ගමන් වහ වෙනස කළේ මේ වැට්තිවයි. ලෝකය අයිරුනාවකට මූණ පා පිටියි. උපදියි. දිරයි. මිය යයි  
වුන වියි. නැවත් උපන ලබයි. රජාමරණ දුෂ්කති තීයෝරුණයක් නොදැනියි. කවිතා නම් මේ රජාමරණ දුෂ්කති තීයෝරුණයක් පත්වන්නේ?  
(කුදේසු තාල ඉවස්ස දුබස්ස තීයෝරුණ. රජ්‍යෝධියියි රජාමරණයාකි) යන්න අනියුතුවුද්ධ බෝසන් පින තුළ ඇති වින ගැවට්ටියි  
මෙහිදී උත්ත්වන්ද රජා මරණ දුක පවතින්නේ කුමස් පවත්නා කළේ දැයි යොතිසොවත්කියාරයෙන් පලකා බලන කළේ රජාමරණ  
දුක පවතින්නේ රාජිය හෙවත් රුජර විද්‍යාදී දක්නායි දක්නායින්ගේ පිළියෙළ විත් වක්වූ යොතාදී ආයතන ප්‍රතිලාභයක් ඇති කළේ එව චුතු  
මේ අපුරින් වැඩි - උපාදාත - තැනෙහා - විද්‍යා - උස්ස - සාලායන - නාමරුප - විශ්ඝ්‍යාණ - සංඛාර - ඇවිරු යන ප්‍රතා පියලුලේ  
සාධකයා පමිණ්වනාව චුතු. ත්. භාරතීය රින්නන ඉතිහාසයට ගොනම් බුද්ධ නම්න ගායුනාවරයෙකු රැකකු වූයේ මේ දැකම තීයාය.  
එය භාරතීය ජ්‍යෙෂ්ඨ වින්තය පැහැදිලි ලෙසම වෙනස මිගකට යොමු කළේය. බලන්න. (Encyclopaedia of Buddhism, Vol: IV  
Fascicle,I, "CAUSALITY", P, 02.) මිනිසා ඇල ඇත්තීමා-සාම්මා වියයෙනුත්, මතොවිද්‍යාන්මික වියයෙනුත්, ආචාර විද්‍යාන්මික  
වියයෙනුත් තිරවදා වූද, එලදායි වූද, වෙනසක් රින්න කරලුමට පැවතිවපුලුප්‍රඟාද දැකම මූලික වියි. මේ දැකමන් නොර ව්‍යවහාරික  
ලෝකය දාරයනික වින්නාව මෙන්ම අනියුත් ඇවිල් පන්නය.

පමකාලීන දායුවේ හා බුදුධහම

දි. නි. මුහුමරාල සූත්‍රයේ දැජ්ට් පිළිබඳ සාකච්ඡාවෙන් අවුරුදු යෙහෙන වින්තනය විසින් දැජ්ට් තීපදවින ආකාරය දැක්වායි. එහි අරුණතික වින්තනාවේ මූලික විශයය වී ඇත්තේ ආන්මයන් ලෝකයන් ය. (අන්තා ව ලොකො ව ) මම තින් සැලකිය හැකි ආන්ම ධරුමයක් මූලික විශයන් පිළිගෙන එහි රුවුණුම සෙවීම, යම යම් වින්තන සමාධි ලැබුවිද කළ නොහැකිය. ඒ පිළිගෙන ආන්මයේ ආරම්භය හා අවසානය සෙබඳ ද යන ප්‍රශ්නය මතුරිම නොවැළුකිය හැකිය. ආන්මයේ අනිත රුවුණුම සෙවීම පුරවාන්තා කළුපනයයි. ආන්මයේ අනාගතය රුවුණුම සෙවීම අප්‍රාන්ත කළුපනයයි.

මෙ එකක් එකක් ගුන මෙහිදී කරුණ දාකවිතා කළ නොහැකිය. මෙහිදී අටව වැදගත් වින්නේ පුරවියාක කළුරනය හා අඛරණක් කළුරනය තෙරුම් ගැනීමයි. ශාකවිතවාදයේදී පුරවාරම්පියක් දැක්වීය නොහැකි අනාදී ආතමියක පැවැත්මයේ අපේක්ෂා තරුවි. අව්විලසුම්පත්තාවාදයේදී පෙර නොහැවු මම සොන්නාක්ෂණ ආරම්භයක් දැක්වීමෙන් අන්තරුක ආරම්භයක් අපේක්ෂා තරුයි. අරුම් විභාග ඇඟරු කරගෙන පස්ස්සේවාද අදිලයේදී ආන්මලයේ නොහැවා දදානාලිකවායක් අපේක්ෂා කරයි. උව ජෙවවාදයේදී ආන්මලය පිළිබඳව පැහැරීය ගැනී නොවාරක් ගුන අපේක්ෂා කරයි. මෙ නැම් තීගමනයක් ම ආන්මලයක් පිළිගැනීම තීඩා නිශිරින තාරකික වශයෙන් ද අප්පිගාවාව් එ දැඟැරි වාදයක්ය.

ବାଜୀତ୍ୟ - (ମତ)

## පුර්වීත්ත කළුපනය (අතිත)

- |    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | ආත්මය අනාදිය<br>(කායේවත)   | ආත්මයේ අනාගත පැවැත්ම අන්තරය.<br>(කායේවත)  |
| 2. | ආත්මයට ආදියක් ඇත<br>(අවෝවපුම්ප්‍රසාදන්තලාද)<br>(එන් හි පුබිලේ නාභායිං සොටිහි රිනරසි<br>අග්‍රතලා යන්ත්තාය පරිණාමනා) | ආත්මයේ අකළවරක් ඇත.<br>(ච්චිරද)<br>(පෙනා සන්නතප උච්චිරද, විනාය-<br>විහ්‍ය, පෘශ්චාපෙන්ති) |

අනාදි අතිතයක් හා අනාත්ම අනාගැරයක් ඇති වේ. මෙහෙනුවෙන් තිරපෙක්ෂ ප්‍රජාත්වක් නැති. වෙත පිළිබඳ ආරච්ඡායක් පැහැරිය නොහැක්වන් අනුතු පියුරිම් පිළිගැනීමට දියුලන තියුම් එය. වෙත සම්බන්ධයෙන් තිරපෙක්ෂ ආරච්ඡායක් අපේක්ෂා සිටිමියි. වෙත පිළිබඳ නොලුරක් දැක්වූ තිරපෙක්ෂ තිව්‍යත්ව අපේක්ෂා සිටිමියි.

(බලන්ත - Encyclopaedia of Buddhism" Vol:I, fascicle.2: "AGNOSTICISM", P. 274)

මේ වින්තන් අඩලල් තුළි පිටවට මිනියාට එපදා ලැබෙන්නේ පරිවිච්චුවීජාද. දැක්වන ඇත්තම පමණි. නැඳුක්වරවන එයෙන් නාම රුප සම්බාධ පැවැත්ම ඇල . මිනි තිනිස් දැකිය නැති බිජු පිටවී තුන්. මේ එවැනිවාය පියුහු වින්තන් ගුවට තිරුකරණය සංඝී. පරිවිච්චුවීජාද දැක්වන ඇති තුන පුරුෂාන්න කළුපනයට හා පුරුෂාන කළුපනයට වැවැ දැක්වී ගොඩනැගීමක් සිදු නොවන බේ ම. නි. වොනාන්නා යාධිය පුහු පුහු යෙන් සාපේක්ෂ සැවැනියන් පැහැදිලි කරන පුදුරුණාන් වින්තන්ගේ මිකුත්තන් මෙන්න වේ පැවැත්ම දැන්නා කළුහිඛානා තැංකි පුරුෂාන්න යට උවිත් දැක්වී ගොඩ. නැඟැනේ දැයි විවෘත. ( එව්. රාජාන්නා එව්. පැසසන්නා ප්‍රාන්තික. වා පැවිචාලයාප් ) තුන් මිකුත්තන් පිළිඳාරු දුන්න. වේ පැවැත්ම දැන්නා තැංකි දැක්නා දැක්වී ගොඩන්නා පුදුරුණාන් යට උවිත් දැක්වී ගොඩ තැංකින්නා පැරණින්න. එව්. ආචාර්යා එව්. පැසසන්නා ප්‍රාන්තික. එව්. ආචාර්යා එව්. පැවිචාලයාප් ) එයටද . තුන් යි පිළිඳාරු දුන්න. එයේ වේ පූදුදාය මිරුව් පැවැත්ම දැන්නා කළුහි දැක්නා කළුහි වර්තමානය මෙ පැවැත්ම ගුන ඇඟාලයෙන් පින්නෙන් දැයි ප්‍රශන කළන. ( එව්. රාජාන්නා එව්. පැසසන්නා එනරිස්ලා පැවිච්චන්නා . අදාළාන් ඇස්ස්ඩ්නා . දැක්සිජ්නා . දැක්සිජ්නා ඇස්ස්ඩ්ලා ) එයටද . තුන් යි පිළිඳාරු දුන්න. යෙමින් වේ දැක්වන්නෙන් තම් ඔවුනු ප්‍රාථාක්ම විද්‍යාය විශ්වාස්‍ය විරුද්‍යව එවැනුවට එවැනුවෙනු එහියි ද ( උපතිනා ) එම පූදු යෙහි නි. යදහන් එයි. වෙශ්‍ය පියුහු පූදුදාය පූදුදාය වින්තන්න යෙන් තුළි පිටවට පරිවිච්චුවීජාද දැක්වන මුදික වන තියාම එය වාන්නා වින්තන්න යෙන් අයාගාය නොවරණය වින්තන්න යුතිය.

වතුන්කොටික තරකනය හා පටිච්චුවසම්පූද්‍ය.

මාධ්‍යමික දුරකථනයේ ප්‍රත්‍යාග්‍යක්තිවල පිළිගැනීද ප්‍රතින්භාසුදය පාර්ලොහින උපරු පෙයකින් විවරණය වීම තියු ප්‍රායෝගික බව ඉක්ත්වා තුදු තාන්ත්‍රික බවකට පැවතින නාය විය. ආයෝන වාදය හා අභාවිත වාදය යනා උග්‍රාහ්‍යනා ප්‍රතිච්‍රියාවේ ස්ථාවරයන්ගේ තොර වූ විට ප්‍රකට වින්නේ ප්‍රතින්භාසුදය බව මාධ්‍යමික දුරකථනය පවතියි. ප්‍රතිච්‍රියාවේ ස්ථාවරයන්ගේ කිශේධිනය අපාන රිනිය විකෘතයන් දක්වයි. මාධ්‍යමික ස්ථාවරය ලුදුප්‍රා දැක්වීමේ දී දූෂුන්තවල ඇති විශ්‍යෙකාවේ කිශේධිනය උග්‍රාහ්‍ය කර ගෙන ඇත. එම අනුව සන්, අයන්, දයන්, තොවයන් තාක්ෂණ යන විශ්‍යෙකාවෙයන් විනිරුවුන්ත තත්ත්වය මාධ්‍යමික ස්ථාවරයයි. 7

එනෙන විභාගකාරීයෙන් විනිරුවුත්තට සහාය ප්‍රකට වන බවින් මූලික මුදුසම්බය අනුව නොපෙනෙයි. උතුම් වූ රරම අර්ථය පැමිණි පුද්ගලයා එහි තපාගතයන් වහන්දේ මරණින් රඟ වන්නේදී? නොවන්නේදී? වන්නේන් නොවන්නේන් වේදී? නොවන්නේන් නොම් නොවන්නේන් වේදී? යන විභාගකාරීක ප්‍රකාශය වැරදි බවත්, පා-ච දක්නවිලින්/නොවර් තපාගත කෙනෙකු දැක්වි නොහැකි බවයි.

තන මෙය කිහිපයේ ඇතුම් විටකා විජුරෝගාලීන තරකතය ගැන්ද තරකතයක් නැවුම නැගැලීම පාචාරණ යෑම පළකා ඇදිම ගැන්ද දරන ක්‍රියා සියලුම විස්තර විසිනි නේ. රැන් ජයතිලක වහනාද විජුරෝගාලීය ගැන්ද තරකතයක් නැවුම සිය පූරිත බුද්ධමය දාන්තිකාගය 'තම්ති කාන්තිය යදහන් කරයි. (".... the catuskoti, i.e. the Buddhist Logic of "four alternatives")

13. ගුණපාල ධරුමයින් මහනා ද සිය 'දාරයනික ප්‍රතින්' තම කාන්තිය මේ දහාය ඉදිරිපත් කරයි. 14. 'ජෙන්, ගාරකයේ පහළ යුතුන් එහන්යේ කොට්ඨ පතරකින් යන තරක කුමයක් ඉදිරිපත් කළහ. ලේඛනය පරිවිත අවුරුදු පිළිබඳව කාල කිරීමට පතර ආකාරයක සිංහන එව (කොට්ඨ ගතරක්) උත්පානයේ කිහි පිවියන. රැනියා උත්පානයේගේ තරක කුමය විජුරෝගාලීන තරක කුමයක් එහි යන්ත්වා.

1. දුන උපය කැනය (පය කන දුනට)
  2. දුන පරි කැනය (පර කන දුනට)
  3. දුන උපය කැනද පර කැනද වේ (පය කන පර කන ව දුනට)
  4. දුන උපය කැනද පර කැනද නොවේ ඉඩ හිලෝන්සි (පය කාරු පර කාරු දුනීමෙන් පරිභෑෂිත දුන්)

ඩී නිශ්චලා සනර බැංගර කරන බුද්ධයෙහි දුකා පටිවිව සම්පූහනයයි (පටිවිවයුත්පූහනය දුන් අං. 15. ප්‍රථම පූහනය එසේ සනර ප්‍රතික්ෂාපයෙන් ගැනී එහි පදනම් මාන්‍ය නොවේ)

පියල දාජලි එළාදයන්ගේ සාම්බන්ධතාව පෙනෙන්නේ පටිවිභාගීපාද දැක්ම ඇති තැනිය වාහාව වින්නනයේ නැඟැය නොවාරුවය පෙනෙන උය පැලැඹිය නැඟැයක් එකුවිනි. බුදුධාම දාරණික පූජාදයට නොව ආපෘතිය පිළිබඳව සැවින්වා තුළකි. පටිවිභාගීපාද දැක්ම ඇශානවිභාගාක්මක අංයෝග ප්‍රකට කරන නොවම එය ආචාර්යධාරුවාටේ පැළිබුමින් ද යායාය. සැඩන් පිළිවිභාග් එකාද ආච්චාර්ය එක් ප්‍රාන්තය නොකළ සැඩන් ප්‍රාථමික පැද්ගලයින් අදෙනා වන යදාචායාරී යන ටම්ලාචායාරී පැද්ගලයින් දැකිය නැඟැය එක්නේ යායා, විරිය, යාමි, යාමායි, පැස්සාදා යන ඉතුරුය යම් පමණකින් තේ එකුවිම ඇරුම්ක් සාම්බන්ධ මෙහි පැස්සාදා ඉතුරුය නම් නොකළ නොව උදෙසාප්ලාමින් පැස්සාදාවයි. 16. රාමම ඇවිවිභාගීපාදයට නොව ප්‍රමිතය තිරෙකි දැක්ම ඇරුම්ක් එය පැවතියි. එය පිළිබඳව පිළිවිභාග් රාමන් රාමන් නාවයේ දිය. 17. මේ නොව ක්වර ක්ස්කුරුයක් පිළිබඳව විශේෂතාවක් ලැබුවද ප්‍රතිඵලි රාමන් රාමන් විශේෂතායන් පැළි පිටිමට වැඩාත්තායාට නැති එක්නේ පැවතිවාප්ලම්පාර්, දැනුමට පැවතිම් පැවතිම්.

පාදක සටහන'

01. වික්මුජ්පාලුවාසා පටිවිච්චා රුප විජ්ජාතා තිණෙනු යාගත් එසේයා එය පටිවියා එදනා ය. වියදි තා පස්සුරානාති. ය. පස්සුරානාති තා විතක්කෙහි. ය. විතක්කෙහි තා ප්‍රපෘතිවිති ය. ප්‍රපෘතිවිති තානා තිදානා පුරිස් පහඳව් සංඛ්‍යා ය. එවා සම්බුද්ධාච්චි.....” - ම. නි. 1. මුදුරිණික පුත්ත. 123, පිට ඇතුළු සංඛ්‍යාව -

02. ය. නි. 11, මොලිය එගගුන පුත්ත. 22 - 24 පිටු, බුරු -

03. ය. නි. 11, තැක්කලාප පුත්ත. 178 - 180 පිටු, බුරු -

04. නාය.. ඔම්පො තිබෙනුය, ත විරාගාය, ත තිරෝධාය, ත පැවත්තකි දාචදෙව තෙවසඳුභානායඳුභායතතුපරත්තියා - උපසමාය, ත අහිජ්ජාය, ත සම්බෙවාය, ත තිබෙනාය, ම. ති. 11, පාඩිගාරි පුත්‍ර 744 පට, බුර. -
05. පා. ති. 11, ගොනම පුත්‍ර, 16 - 18 පිටු, බුර. -
06. ම. ති. 1, මහාමණ්ඩලය-බයා පුත්‍ර, 267 - 268, පිටු, ඇඟ.
07. නයන්නාපත්නයදයන්නාලා ප්‍රශන්තයාත්මක. විදුල්කෙරී විනිරුතුකම් තත්ත්වම් මාධ්‍යිකා එදු; - අදාළ එදු
08. එක්ස් හේ අනුරාධ, දිවේයිවයමේ ස්විචෙනා පෙනෙනා තථාගත් අන්තර්ලැංජියමානා කළුන්නා අන ත...ව්‍යාකරණය, යො සො ආවුණයා තථාගත් උත්තම පුරිසා පරම පුරිසා පරමප්‍රත්තිමි පත්තෙනා. ත. තථාගත් අභ්‍යන්ත්‍රීමෙහි විභිඛාන් ප්‍රශ්නයමානා ප්‍රශ්නාපනි, හොති තථාගත් පරම්මරණාක්‍රියාත්මි? හොහොතා. හනනා. සාධ සාධ අනුරාධ දුක්ඛඛස්ස තිරෝධානි.
- පා. ති. 4. අනුරාධ පුත්‍ර, 680 පිටු, බුර. -
09. පා. ති. 4. ආරාම පුත්‍ර, 688 පිටු, බුර. -
10. - එම -
11. - එම -
12. පා. ති. 4. ආයතන පුත්‍ර, 692 පිටු, බුර
13. K.N. Jayatilleke. - Early Buddhist Theory of Knowledge.

R: 350.

14. ගුණපාල ධරම්පිරි මහතා - දාරුනික පුත්‍ර 8 පිටුව
15. පා. ති. 11, අවල කස්සය පුත්‍ර, 32 -34 පිටු, බු. ප.
16. ඉඩ හික්බලි අරියසාවකා ප්‍රශ්නවා හොති උදයන්ප්‍රාග්‍රියාපද්ධ්‍රායසමන්නාගුණනා අරියාය තිබෙනුවිකාය සම්ම දුක්ඛඛස්සයාක්‍රියා - පා. ති. 5 (1), දුනියවිග-ග පුත්‍ර, 354 පිටු, බු. ප.
17. ඉමෙය.. බො හික්බලි ප්‍රශ්නවන් ඉන්දුයාත, සමන්නා පරිපූර්තනා අරහ. හොති. පා. ති. 5 (1), දුනියය-වින්න පුත්‍ර, 356 පිටු, බු. ප.